彰化縣線西國中115學年度課程計畫

■分散式資源班□___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

(　年級/科目：一、三年級混合/社會技巧　/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		李０竹(智能障礙) 巫０騰(情緒障礙) 蔡０霖(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	**A 自主行動**	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的紓解壓力方式。 特社2-IV-1 運用科技媒體接收他人訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-5 願意參與學校、家庭、社區或部落的活動與聚會。 特社3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事，時察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。
		學習內容 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。 特社B-IV-1 科技媒體的運用。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-IV-3 尊重與接納社區的多元文化。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.人權教育（人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2.家庭教育(家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)

	3.品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 具備使用網路的安全意識。 （特社2-IV-2、特社2-IV-3、 特社2-IV-4、特社B-IV-1） 2. 遇到壓力或困難時，能選擇適宜的人尋求協助。 （特社1-IV-4、特社3-IV-4、 特社A-IV-2、特社A-IV-3、、家J3） 3. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。 (特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-8、特社2-IV11、特社2-IV-12、特社A-IV-2、特社A-IV-3、品J1) 4. 2.具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 (特社1-IV-4、特社2-IV-1、特社2-IV-15、特社2-IV-18 特社B-IV-2、特社B-IV-4、人J8、品J1、品J8、生J1、家J3) 5. 能了解自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。 (特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社2-IV22、特社B-IV-5、品J7、生J3、安J11) 6. 能與班上同學正確互動與相處。 （特社3-IV-1、特社B-IV-2、特社B-IV-1、特社C-IV-1） 7. 能了解不同的節慶習俗、環境場域，表現出合宜的語言及行為。 （特社3-IV-5、特社3-IV-8、特社C-IV-1、特社C-IV-3、人J5）
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：與老師面對面 ■教學設備：平板、 □愛心小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整: ■評量方式調整:問答、觀察、實作，以學生上課反應狀況做為作答評量。 ， □試題（卷）調整:
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、網頁教材 2. 社區資源：圖書館、7-11、全聯
教具/輔具	1. 教具:電腦、平板

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	第一單元：人際溝通1(品 J1) 學習適當的表達自己及與他人溝通的方式 非正式課程: 第4週：防震災害演練 第8週：第一次學習評量		
9-15	第二單元：人際溝通2(品J1) 學習適當的表達自己及與他人溝通的方式 非正式課程: 第13週：校慶 第15週：第二次學習評量		
16-21	第三單元：面臨壓力1(涯J2) 了解壓力的來源、面對壓力時會有的反應及適當的抒壓策略。 非正式課程: 第17週：冬至湯圓活動 第21週：第三次學習評量		

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元：面臨壓力2(涯 J2) 了解壓力的來源、面對壓力時會有的反應及適當的抒壓策略。 非正式課程: 第4週：適應體育田徑賽 第7週：第一次學習評量		
8-14	第二單元：勇於面對1(生J1) 練習面對自己或他人的錯誤時能有的處理應對方式。 非正式課程: 第10週：「童畫心世界」畫畫比賽 第13週：考生祈福活動 第14週：第二次學習評量		
15-21	第三單元：勇於面對2(生J1) 練習面對自己或他人的錯誤時能有的處理應對方式。 非正式課程: 第18週：畢業典禮 第21週：第三次學習評量		

彰化縣線西國中115學年度課程計畫

■分散式資源班□___巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、職業教育

(年級/科目： 一、三年級混合/職業教育 /■抽離組 □外加組)

每週節數		2節
教學對象		李０竹(智能障礙) 蔡０霖(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	**A 自主行動**	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職1-Ⅰ-1 描述家人的工作資訊。 特職1-Ⅱ-3 辨識工作環境的差異。 特職1-Ⅳ-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-Ⅳ-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-Ⅳ-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 特職1-Ⅳ-5 認識所欲就讀科系內容資訊 特職1-Ⅴ-5 辨識求職陷阱。 特職2-Ⅰ-1 簡要自我介紹 特職2-Ⅳ-1 查詢不同類型工作的基本條件，擬定適合的自我介紹內容。 特職3-Ⅳ-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-Ⅳ-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-Ⅳ-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職4-Ⅳ-2 演練常見職場災害的應變方法。 特職4-Ⅳ-3 使用安全防護配備。
		學習內容 特職A-Ⅳ-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職A-Ⅳ-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職A-Ⅳ-5 求職的準備工作。 特職B-Ⅳ-1 工作手冊的閱讀。 特職B-Ⅳ-3 工作效率的維持。 特職B-Ⅳ-5 職場環境潛在危險的認識與防範。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.安全教育(安J3了解日常生活容易發生事故的原因。) 2.生涯規劃(涯 J6建立對於未來生涯的願景。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.透過認識家人的職業，對工作的初步了解。(特職 1-Ⅰ-1、特職 1-Ⅱ-3) 2.讓學生在進入職場前，先了解各種不同的產業。(特職1-Ⅳ-1、特職1-Ⅳ-2、特職1-V-5、特職A-Ⅳ-1、涯J6) 3.學生在進入職場前，培養具備的求職技巧。(特職1-Ⅳ-1、特職1-Ⅳ-2、特職A-Ⅳ-1) 4.學生在進入職場前，培養具備專業能力。(特職1-Ⅳ-3、特職1-Ⅳ-5、特職2-I-1、特職A-Ⅳ- 1、涯J6) 5.讓學生了解職業所需之基本能力，增進個人工作表現。(特職2-Ⅳ-1、特職3-Ⅳ- 1、特職A-Ⅳ-2) 6.讓學生了解職業所需之基本能力，遵守工作守則。(特職2-Ⅳ-1、特職3-Ⅳ-1、特職A-Ⅳ-5、特職3-Ⅳ-3、特職B-Ⅳ-1) 7.建立學生在職場上的工作安全觀念。(特職4-Ⅳ-1、特職4-Ⅳ-2、特職4-Ⅳ-3、特職B-Ⅳ-3、安J3) 8.讓學生在職場上提高意外災害應變能力。(特職4-Ⅳ-1、特職4-Ⅳ-2、特職B-Ⅳ- 5)
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 □教室佈置： ■座位安排：小組冂字型安排 ■教學設備：平板、電腦 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整: ■評量方式調整:問答 □試題（卷）調整:
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、網頁教材 2.社區資源：鄉公所、消防隊、郵局、農會、衛生所、日照中心、7-11、全聯
教具/輔具	1.教具:平板

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-8	第一單元 我的家人與工作 課程說明：		

	透過家庭成員的職業、社區政府機關、商店，讓學生認識工作。 非正式課程: 第4週：防震災害演練 第8週：第一次學習評量
9-15	第二單元 踏入職場的第一步(涯J6) 課程說明： 讓學生可以知道取得工作資訊的管道，如各就業服務站、104人力銀行、報紙夾報、網路等。 了解各職業需要哪些基本能力，如體能、基本文書處理、相關證照。 非正式課程: 第13週：校慶 第15週：第二次學習評量
16-21	第三單元 認識不同的科系(涯J6) 課程說明： 介紹彰化縣高中職科系，瞭解自己的興趣與性向。 非正式課程: 第17週：冬至湯圓活動 第21週：第三次學習評量

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	第一單元 盡職的表現(安J3) 課程說明： 讓學生學習完成交付的工作任務。 第4週：適應體育田徑賽 第7週：第一次學習評量		
8-14	第二單元 工作安全(安J3) 課程說明： 讓學生學習在工作時應該注意的事情，例如如何安全的操作機器。 非正式課程: 第10週：「童畫心世界」畫畫比賽 第13週：考生祈福活動 第14週：第二次學習評量		
15-21	第三單元 快樂的夥伴 課程說明： 讓學生學習在職場上與同事合作，提升效率一起完成工作。 非正式課程: 第18週：畢業典禮 第21週：第三次學習評量		