適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣線西鄉線西國中115學年度課程計畫
(十二年國教課綱適用)

■ 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、定向行動進階組

(八年級 / 科目：特殊需求領域-定向行動進階組 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		一節
教學對象		八年級 許O彥
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署 特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特定1-sJ-1 運用多重感官與線索，建立高階心理地圖。 特定2-sJ-1 運用感官知覺與防護技巧蒐集環境資訊，維持行動安全。 特定2-sJ-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活與複雜環境中。 特定3-sJ-1 規劃並執行安全、有效率的行動路線。
		學習內容 特定 A-sJ-1 各種複雜室內與戶外環境之手杖技巧。 特定 A-sJ-2 樓梯與複雜室內環境之手杖技巧。 特定 B-sJ-4 空間更新概念。 特定 E-sJ-1 定向行動與體能的自我訓練。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 □人權 ■環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 ■防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ■戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等 (性 J4：認識身體界線與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育 (環 J2：了解人與環境的互動關係。) 3. 安全教育 (安 J4：探討日常生活環境中的潛在危機，並執行適當預防策略。) 4. 防災教育 (防 J2：具備減災與防災的基本概念。) 5. 戶外教育 (戶 J1：善用五官的感知，培養觸覺及心靈對環境感受的能力。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用白手杖與心理地圖，獨立規劃並執行原班至各目標定點之無障礙動線，並在遇突發障礙時展現空間更新與避險能力。（特定1-sJ-1、特定3-sJ-1、特定 B-sJ-4、安 J4） 2. 能結合體能自我訓練策略，進行強化下肢肌力與動態平衡之訓練，以提升校園複雜地形之行動效能，並運用盲用電腦紀錄體能與路線重點。（特定2-sJ-2、特定 E-sJ-1、戶 J1） 3. 能覺察校園環境中的防災避難動線與物理環境變化，並於定向迷向時，展現符合性別平權與身體界線之求助與社交互動技巧，確保行動安全。（特定2-sJ-1、特定 A-sJ-1、防 J2、性 J4、環 J2）
學習內容調整	□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■ 教室佈置：維持桌面淨空，並預留點字教科書、點字觸摸顯示器、筆記型電腦、盲用算盤與大開本觸覺圖形講義之擺放空間。 ■ 座位安排：安排於具備獨立電源與大桌面之座位，避免環境噪音干擾 NVDA 語音報讀與觸覺專注力。 ■教學設備：維持巡迴教室動線淨空；訓練前確認操場跑道及高低差階梯無濕滑或堆積雜物。 ■提供小天使：輔助完成學校原班學習評量平台作答 ■提供教師助理：輔助原班課堂學習與生活 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：依特教規範申請延長作答時間。 ■ 評量情境調整：設置特殊獨立考場 ■ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ■ 試題(卷)調整：提供點字版試卷（含立體幾何觸覺圖），以及 NVDA 可讀取之無障礙電子檔。 ■ 提供輔具：盲用電腦組（NVDA+點字觸摸顯示器）、白手杖。 □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材：自編校園進階定向路線檢核表、自製校園觸覺平面圖、體能訓練紀錄表。 2. 網路資源：視障者輔助科技筆記本。 3. 社區資源：財團法人愛盲基金會中區資源中心
教具/輔具	1. 教具：自製無障礙學習平台、踝部負重沙包（1kg）、可調式階梯踏板（高低差訓練用） 2. 輔具：盲用電腦組（內建 NVDA 螢幕報讀軟體、40方點字觸摸

	顯示器)、盲用白手杖。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	115學年度上學期 單元名稱/內容	週次	115學年度下學期 單元名稱/內容
1至4週	正式課程 第一單元：發射器預備—肌力底盤與基地連線 (戶 J1) 1. 體能特訓： 導入「踝部負重沙包」，於平坦走廊進行直線負重行走，強化下肢推進力。 2. 路線開發：運用白手杖建立「原班教室 ↔ 巡迴課教室」之心理地圖。 3. 科技應用：課後使用盲用電腦，將該路線的轉彎與觸覺線索以點字輸入建檔。 非正式課程 【國際白手杖安全日】(第4週) 倡導白手杖的防護意義。引導學生在校園中向普通班同學示範正確的「人導法」，並說明接觸手肘時的性別與身體界線。(性 J4)	**1至4週**	正式課程 第一單元：逆迴旋戰術—心理地圖反轉與捷徑 (安 J4) 1. 體能特訓： 增加負重沙包重量，進行微上坡或導盲磚路面的抗阻力行走。 2. 路線開發：打破固化記憶，進行「目的地至出發點」的逆向空間更新（A 到 B 轉為 B 到 A）。 3. 開發原班至巡迴教室的第二條替代路線（捷徑或雨天備案）。 非正式課程 【世界野生動植物日】(第3週) (結合環境) 在校園花圃區進行定向時，學習覺察植物的氣味與土壤的觸感變化，擴充環境線索資料庫。
5至8週	正式課程 第二單元：防禦陣型建構—學務處的安全防護網 (安 J4) 1. 體能特訓： 導入「階梯踏板」，進行高低差連續踏步訓練，強化股四頭肌與膝關節穩定度。 2. 路線開發：規劃「原班教室 ↔ 學務處」路線，處理行政區域複雜的人流與障礙物。 3. 應用手杖的「兩點式觸地法」與「沿邊滑行法」，在吵雜的走廊維持直線前進。 非正式課程 【第一次段考排位賽】(第7週) 實戰測試：獨立從原班安全走到考	**5至8週**	正式課程 第二單元：軸心穩定特訓—高低差與樓梯戰技 (安全 J4) 1. 體能特訓： 實地進行連續兩層樓的上下樓梯訓練，著重腳步輕放與重心轉換。 2. 路線優化：針對校園內最容易失足的高低差（如水溝蓋、斜坡交界），進行盲杖防禦專項訓練。 3. 學習運用聽覺回聲（Echolocation）判斷樓梯間距與轉角空間。 非正式課程 1.【適應體育田徑賽】(第5週) 參與校外競賽，驗證下肢肌力訓練的

	場或資源班教室。 【國際減災日】(第8週) (結合防災) 進行校園無預警避難演練，測試在混亂中運用白手杖與心理地圖尋找安全掩蔽物。		成效。 2.【第一次段考排位賽】(第8週) 考場動線實戰演練與路線獨立考核。
9至12週	正式課程 第三單元：戰損修復站—健康中心與身體界線 (性 J4) 1. 體能特訓： 將負重與高低差踏步結合，模擬校園不平整地磚的應變肌力。 2. 路線開發：建立「原班教室 ↔ 健康中心」路線。 3. 社交與求助：演練在身體不適時，如何正確且安全地請求同學引導至健康中心，並強調人際互動中的身體自主權與界線。 非正式課程 【學校校慶運動會】(第12週) 參與班級進場，在喧鬧環境中實踐定位技巧。	**9至12週**	正式課程 第三單元：陀螺手防禦機制—校園防災避難動線 (防 J2) 1. 路線開發：統整校園內各棟大樓通往「空曠避難所（如操場）」的緊急路線。 2. 學習在無語音提示的情況下，依賴地質改變（如柏油路轉草地）與微風方向進行方位判定。 3. 使用盲用電腦撰寫自己的「校園防災安全 SOP」筆記。 非正式課程 【世界地球日：校園環境感知】 (第11週) (結合環境) 在定向過程中，針對校園微氣候（如陽光照射角度、風向）進行深度感知，理解環境與方位的關係。
13至16週	正式課程 第四單元：競技場勘查—校長室的行政迷宮 (安 J4) 1. 體能特訓： 負重狀態下的轉向與折返走，強化動態平衡感。 2. 路線開發：規劃「原班教室 ↔ 校長室」路線。探索校園最深處的行政區，處理複雜室內環境（如：盆栽、沙發、辦公桌的障礙繞行）。 3. 聽覺追蹤：在安靜的行政區中，利用不同辦公室傳出的聲音特徵作為地標。 非正式課程 1.【第二次段考衝刺賽】 (第14週)考前路線實測：在段考淨空走廊的狀態下，進行流暢度檢核。 2.【國際身心障礙者日】	**13至16週**	正式課程 第四單元：全域感知雷達—環境線索與聽覺追蹤 (環 J2) 1. 綜合運用各項感官：辨識走廊的回聲差異、靠近廚房或廁所的氣味線索。 2. 學習在迷向時的「三步歸零法」：停頓、杖探四周、尋找最近的固定參考線（如牆壁或花台）。 3. 將新發現的校園環境線索，透過觸顯輸入並更新至盲電心理地圖資料庫。 非正式課程 1.【第二次段考衝刺賽】 (第14週) 現有已學習路線的獨立考核。 2.【世界無菸日】(第16週) (結合健康與環境) 探討空氣品質對嗅覺線索的影響，練習在戴口罩狀態下

	(第15週) 倡議活動：帶領普通班同學閉眼體驗高低差踏步，促進校園無障礙環境的同理心。		強化聽覺與觸覺的代償能力。
17至20週	正式課程 第五單元：持久戰力測試—操場盲區的空間更新 (戶 J1) 1. 體能特訓： 將場域移至操場，進行長距離負重行走，全面測試下肢肌力。 2. 空間更新：在無邊界的操場中，練習直線行走與九十度轉彎，不偏移進入盲區。 3. 戰術復盤：回顧本學期開發的三大路線，運用 NVDA 報讀自己的路線口訣，進行大腦重測。 非正式課程 【第三次段考總決賽】(第20週) 完成期末路線綜合大考驗，並卸下負重裝備，感受肌力成長後的輕盈步伐。	**17至20週**	正式課程 第五單元：終極戰鬥盤—校園綜合跑關與巔峰 (安 J4) 1. 進行「連續技」路線考核：由原班出發，連續行經學務處、校長室、健康中心，最後抵達操場。 2. 體能檢測：評估經過一年的負重與高低差訓練後，上下樓梯與長途行走的穩定度與肌耐力。 3. 展望九年級：探討未來會考可能面臨的陌生考場挑戰，建立心理預備。 非正式課程 1.【世界環境日：校園淨走】(第18週)(結合戶外與環境) 結合定向行動，參與校園特定區域的無障礙淨空檢查，為學弟妹維護安全的行走空間。 2.【第三次段考總決賽】(第20週) 八年級定向最終戰。完成考後檢討，正式邁入九年級備戰狀態。

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣線西鄉線西國中115學年度課程計畫
(十二年國教課綱適用)

■ 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(八年級 / 科目：特殊需求領域-輔助科技應用組 / ■抽離組 □外加組)

<table>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>一節</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學對象</td><td>八年級 許O彥</td></tr>
<tr><td colspan="3">核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>□ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">領綱學習重點
請參照國教署
特殊需求領綱進行規劃</td><td>學習表現
特輔2-sJ-1 獨立操作適宜的輔助科技設備及軟體以獲取資訊。
特輔2-sJ-2 應用輔助科技解決生活與各學科學習的困難。
特輔3-sJ-1 評估與調整輔具設定以符合個人進階需求。</td></tr>
<tr><td>學習內容
特輔 A-sJ-4 螢幕報讀軟體之進階功能與客製化設定。
特輔 A-sJ-5 點字觸摸顯示器搭配螢幕報讀軟體之進階功能操作。
特輔 D-sJ-2 應用輔助科技進行進階文書處理及網路資源運用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用
□性別平等 ■人權 □環境 ■海洋 □品德 □生命 ■法治
□科技 □資訊 ■安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育
■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源
□國際教育
1. 人權教育 (人 J4：了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)
2. 海洋教育 (海 J5：了解臺灣與世界海洋歷史的發展。)
3. 法治教育 (法 J4：認識與生活相關的法律與規範。)
4. 安全教育 (安 J4：探討生活環境中的潛在危機。)
5. 生涯規劃 (涯 J1：了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。)</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。
1. 能獨立運用盲用電腦與點字觸摸顯示器，結合生成式 AI 工具輸入精準指令，對八年級歷史長篇文本進行摘要與重點擷取，展現符合同儕現有能力的科技解題策略。(特輔2-sJ-1、特輔 D-sJ-2、法 J4、安</td></tr>
</table>

	J4） 2. 能應用單鍵瀏覽技術檢索網路歷史資料庫，並將八年級歷史領域歸納建置專屬的「數位錯題本」，於解題挫折中學習 SEL 情緒管理。（特輔2-sJ-2、特輔 A-sJ-4、特輔 A-sJ-5、人 J4） 3. 透過無障礙科技跨越視覺限制，深度探討歷史脈絡（如海權發展、制度演進），並將科技輔具的熟練操作類化為自身優勢，規劃具備數位競爭力的生涯發展藍圖。（特輔3-sJ-1、海 J5、涯 J1）
學習內容調整	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■ 教室佈置：維持桌面淨空，並預留點字教科書、點字觸摸顯示器、筆記型電腦與大開本觸覺圖形講義之擺放空間。 ■ 座位安排：安排於具備獨立電源與大桌面之座位，避免環境噪音干擾 NVDA 語音報讀與觸覺專注力。 □教學設備： ■提供小天使：輔助完成學校原班學習評量平台作答 ■提供教師助理：輔助原班課堂學習與生活 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：數學計算與觸覺圖表摸讀極耗認知負荷，需依特教規範申請延長作答時間。 ■ 評量情境調整：設置特殊獨立考場 ■ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ■ 試題(卷)調整：提供點字版試卷（含立體幾何觸覺圖），以及 NVDA 可讀取之無障礙電子檔。 ■ 提供輔具：盲用電腦組（NVDA+點字觸摸顯示器）。 □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材：八年級翰林版歷史上下學期點字教材、自編 AI 提示詞（Prompt）歷史解謎手冊」、自製錯題本排版範本。 2. 網路資源：生成式 AI 平台、視障者輔助科技筆記本、數位典藏與學習資源網。 3. 社區資源：財團法人愛盲基金會中區資源中心
教具/輔具	1. 教具：自製無障礙學習平台、適性錯題本。 2. 輔具：盲用電腦組（內建 NVDA 螢幕報讀軟體、40方點字觸摸顯示器）。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	115學年度上學期 單元名稱/內容	週次	115學年度下學期 單元名稱/內容
1 至 4 週	正式課程 第一單元：發射器校準—商周至漢朝與 AI 初探 (法 J4) 1. 結合八上歷史第一單元（商周至漢朝制度），學習開啟生成式 AI 介面與基本 NVDA 網頁瀏覽操作。 2. 學習「提示工程（Prompt）」基礎：如何請 AI 用條列式為盲生總結「封建制度與郡縣制」的差異。 3. (SEL-自我覺察)：探討面對複雜文言文與歷史名詞時的焦慮，學習運用 AI 作為「戰術指導員」來降低挫折感。 非正式課程 【教師節：感謝專屬陀螺技師】(第4週) 引導學生運用盲用電腦與 AI 潤飾文句，生成並點印一張感謝卡給歷史科導師。	1 至 4 週	正式課程 第一單元：戰鬥盤擴張—晚清變局與進階 AI 檢索 (海 J5) 1. 結合八下歷史（晚清的變革），探討鴉片戰爭等海權歷史，訓練單鍵瀏覽技術（H 標題、T 表格）快速讀取歷史資料庫。 2. 學習「進階提示詞」：請 AI 將不平等的條約內容轉化為「易懂的白話文比較表」，並以觸顯進行二維摸讀。 3. 錯題本戰術升級：運用 NVDA 將 AI 解答複製貼上至個人錯題本，進行無障礙排版。 非正式課程 【元宵節：歷史燈謎攻防戰】(第3週) 運用 AI 生成晚清歷史人物的點字燈謎，訓練盲用電腦的快速摸讀與解題反應。
5 至 8 週	正式課程 第二單元：防禦軸心—魏晉隋唐與錯題本建置 (安 J4) 1. 結合八上歷史第二單元（魏晉隋唐），學習在 Word 中建置專屬的「歷史數位錯題本」資料夾結構。 2. 網路安全與 AI 幻覺防範：學習分辨 AI 生成的歷史故事是否有誤，建立查證的「防禦機制」。 3. 學習將段考歷史錯題的題幹輸入電腦，並進行考點分析。 非正式課程 【第一次段考積分賽】(第7週) 考前運用建置中的錯題本進行複習。實戰測試盲用電腦應考的操作配速。 【萬聖節：破解歷史假動作】(第8週)利用觸顯揪出 AI 故意生成的錯誤歷史資訊（假動作），提升資訊辨識力。	5 至 8 週	正式課程 第二單元：核心突破—民初政局與辯證思維 (人 J4) 1. 結合八下歷史（民初社會與文化），探討新文化運動與人權發展。 2. 運用 AI 進行「歷史角色扮演」：請 AI 模擬五四運動的學生，與盲生進行對話，深化歷史情境理解。 3. (SEL-情緒調適)：面對歷史科龐大的記憶量，學習在「大腦記憶體過載」時，運用語音朗讀放鬆聽覺。 非正式課程 1.【適應體育田徑賽】(第5週) 參與校外競賽，落實運動家競技精神。 2.【第一次段考積分賽】(第8週) 段考實戰演練，測試 AI 摘要複習法的成效。
9	正式課程		正式課程

至12週	第三單元：攻擊環強化─宋元明清與跨網域檢索 (海 J5) 1. 結合八上歷史第三單元（宋元明清），探討元代帝國擴張與明朝海權發展。 2. 學習運用 NVDA 的「焦點模式」與「瀏覽模式」切換，在線上題庫中快速複製錯題。 3. 錯題本維護：記錄宋明理學或朝代更迭常混淆的陷阱題，運用觸顯進行精準校對。 非正式課程 1.【學校校慶運動會】(第12週) 參與班級競賽。在喧鬧的環境中，學習陀螺選手專注力與團隊合作。 2.【第二次段考衝刺賽】 (第14週)以錯題本進行考前複習	**9至12週**	第三單元：雙迴旋戰術─兩岸關係與無障礙閱讀 (安 J4) 1. 結合八下歷史（國共內戰與兩岸發展），學習將複雜的歷史事件時間軸數位化。 2. 雙迴旋戰術：遇到沒有替代文字的歷史地圖或圖片，學習使用「圖片文字辨識（OCR）」附加元件或請求 AI 描述圖像。 3. (SEL-問題解決)：學習在科技輔具當機或辨識失敗的死胡同中，冷靜啟動備用方案。 非正式課程 【青年節：歷史名人戰力分析】 (第11週)運用 AI 整理歷史名人的「戰鬥力雷達圖」(如：領導力、文化影響力)，轉換為點字表格閱讀。
13至16週	正式課程 第四單元：必殺技覺醒─錯題本實戰與歷史脈絡 (法 J4) 1. 結合八上歷史（宋至清末制度總複習），運用 AI 生成「歷代制度比較表」，訓練觸顯的空間摸讀邏輯。 2. 演練從錯題本中提取關鍵字，並用語音輸入法快速作答。 3. (SEL-挫折容忍力)：改變對「歷史背不起來」的恐懼，將訂正錯題視為技術復盤。 非正式課程 1.【第二次段考衝刺賽】 (第14週)運用建置完成的歷史錯題本進行高效複習，驗證電子試卷作答準確度。 2.【聖誕節：歷史交換禮物】 (第16週)運用盲電排版，寫下自己最喜歡的歷史故事與同學分享。	**13至16週**	正式課程 第四單元：世界聯賽─冷戰格局與雲端資料庫 (人 J4) 1. 結合八下歷史（冷戰與當代世界），探討戰後世界格局與國際人權。 2. 學習運用 Google 雲端硬碟建立「八年級歷史大數據題庫」，並學習資料夾管理與檔案分享。 3. 將 AI 輔助科技視為自己的「導航員」，培養不輕言放棄的科技競技韌性。 非正式課程 1.【母親節：感恩數位語音信】 (第13週)錄製並編輯一段音檔，感謝家人的陪伴。 2.【第二次段考衝刺賽】(第14週) 實戰測試錯題本的複習成效與解題配速。
17至20週	正式課程 第五單元：全國大賽預備─戰術復盤與系統優化 (涯 J1) 1. 針對八上歷史，進行 AI 輔助解題		正式課程 第五單元：終極陀螺王─八年級歷史統整與轉銜 (涯 J1) 1. 統整八下歷史錯題本，利用 AI 生

	與 NVDA 操作策略的總體檢。 2. 統整並清理不必要的電腦暫存檔，確保盲用電腦於期末考時的運作效能。 3. (SEL-肯定自我)：回顧一學期的歷史錯題本，看見自己對史實掌握度的提升。 非正式課程 1.【跨年目標設定】(第18週) 點打出下學期的科技輔具挑戰目標。 2.【第三次段考總決賽】 (第20週)冷靜應對期末考，完成考後檢討與電腦設備保養。	**17至20週**	成「九年級歷史先修關鍵字」。 2. 探討熟練的資訊檢索與 AI 應用能力，對於未來高中職升學（文史或資訊科系）的涯徑連結優勢。 3. (SEL-面對未知的勇氣)：探討即將邁入九年級會考年的壓力，建立強韌的心理防護罩。 非正式課程 1.【端午節：歷史脈絡的觸覺探索】(第18週)運用 AI 查詢端午節在不同歷史朝代的演變，製作報告。 2.【第三次段考總決賽】(第20週) 八年級最終戰。完成歷史錯題本的年度歸檔，正式邁入九年級備戰狀態。

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣線西鄉線西國中115學年度課程計畫
(十二年國教課綱適用)

■ 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略國中組

(八年級 / 科目：特殊需求領域-學習策略國中組 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		一節
教學對象		八年級 許O彥
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署 特殊需求領綱進行規劃		學習表現 特學2-sJ-2 應用適當的認知策略處理各領域學習。 特學2-sJ-3 應用後設認知策略監控學習歷程與評估學習成效。 特學2-sJ-4 應用適當的支持策略處理各領域學習。 特學3-sJ-1 應用適當的情緒管理策略於學習活動。
		學習內容 特學 B-sJ-2 各領域學科的認知與後設認知策略。 特學 B-sJ-3 各領域學科的支持策略。 特學 C-sJ-1 影響學習成效的情緒覺察與管理策略。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 ■原住民族教育 ■家庭教育 ■生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 原住民族教育 (原 J5：了解原住民族的歷史與文化。) 2. 家庭教育 (家 J4：了解個人在家庭中的角色，並培養責任感。) 3. 生涯規劃 (涯 J1：了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。) 4. 多元文化 (多 J3：認識並尊重不同文化的差異。) 5. 閱讀素養 (閱 J3：理解學科知識內的重要詞彙，並運用該詞彙與他人溝通。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能運用盲用電腦作為支持策略，執行八年級國文領域文言文與白

	話文的「結構拆解」與「關鍵字摘要」等認知策略，並建置數位「國文錯題本」進行後設認知。（特學2-sJ-2、特學2-sJ-3、特學 B-sJ-3、閱 J3） 2. 掌握作文的「心智圖構思」與「修辭擴寫」策略，在面對寫作靈感枯竭或點字摸讀疲勞時，能覺察認知負荷，運用 SEL 策略進行情緒調適與轉念。（特學2-sJ-4、特學3-sJ-1、特學 C-sJ-1、家 J4） 3. 透過多元文化與原住民文學的閱讀，培養批判性思考，並探討國文閱讀邏輯與自身未來生涯規劃之對應優勢，展現持續精進的學習韌性。（特學2-sJ-2、原 J5、多 J3、涯 J1）
學習內容調整	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■ 教室佈置：維持桌面淨空，並預留點字教科書、點字觸摸顯示器、筆記型電腦與大開本觸覺圖形講義之擺放空間。 ■ 座位安排：安排於具備獨立電源與大桌面之座位，避免環境噪音干擾 NVDA 語音報讀與觸覺專注力。 □教學設備： ■提供小天使：輔助完成學校原班學習評量平台作答 ■提供教師助理：輔助原班課堂學習與生活 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：依特教規範申請延長作答時間。 ■ 評量情境調整：設置特殊獨立考場 ■ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ■ 試題(卷)調整：提供點字版試卷（含立體幾何觸覺圖），以及 NVDA 可讀取之無障礙電子檔。 ■ 提供輔具：盲用電腦組（NVDA+點字觸摸顯示器）。 □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材：八年級國文上下學期數位文本、會考歷屆國文錯題庫、會考作文六級分範文（純文字檔）。 2. 網路資源：視障者輔助科技筆記本、數位典藏與學習資源網。 3. 社區資源：財團法人愛盲基金會中區資源中心
教具/輔具	1. 教具：自製無障礙學習平台、適性錯題本。 2. 輔具：盲用電腦組（內建 NVDA 螢幕報讀軟體、40方點字觸摸顯示器）。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	115學年度上學期 單元名稱/內容	週次	115學年度下學期 單元名稱/內容
1 至 4 週	正式課程 第一單元：發射底盤校準—文言文的語譯戰術 (閱 J3) 1. 配合國文八上《記承天夜遊》：探討文言文的「詞性轉換」與「省略主語」尋找策略。 2. 運用 NVDA 的逐字/逐句報讀功能，精準拆解文言虛詞（之、乎、者、也）的文脈意義。 3. (SEL-自我覺察)：覺察文言文摸讀緩慢引發的煩躁感，建立專屬的「進站檢修（深呼吸）」機制。 非正式課程 【中秋節：月下夜遊的陀螺對戰】(第3週) 結合蘇軾賞月的文本情境，舉辦一場陀螺競技，並練習用文言文的「精簡句型」口述對戰實況。	1 至 4 週	正式課程 第一單元：屬性相剋—文白對照與錯題本優化 (閱 J3) 1. 配合國文八下《兒時記趣》與《陋室銘》：比較文言文與白話文在敘事與抒情上的「屬性差異」。 2. 錯題本戰術優化：運用盲用電腦，將錯題本從「單純抄題」升級為「標註盲點（是字義不懂還是推理錯誤）」。 3. (SEL-後設認知)：像陀螺選手分析戰敗數據一樣，客觀檢視自己的國文錯題率。 非正式課程 【世界母語日：文學的多元語音】(第2週) 運用報讀軟體切換不同語音（如閩南語、客語引擎）朗讀短文，體會語言聲調的多元文化之美。
5 至 8 週	正式課程 第二單元：攻擊環改裝—白話文的摘要爆發力 (多 J3) 1. 配合國文八上《飛魚》與《差不多先生傳》：學習長篇的「段落大意」與「主旨提取」策略。 2. 訓練盲電與觸顯的「聽觸雙軌並行」：用聽覺掌握文章脈絡，用觸覺精讀關鍵細節。 3. 在錯題本中建立「形音義陷阱區」，專門收錄會考常考的易混淆字詞。 非正式課程 1.【第一次段考積分賽】(第7週) 實戰測試文言文拆解與盲用電腦作答配速。 2.【原住民族歲時祭儀】(第8週) 結合《飛魚》達悟族文化，探討原住民對海洋生態的尊重，撰寫一篇點字短文紀錄。	5 至 8 週	正式課程 第二單元：防禦陣型—會考作文的心智圖結構 (家 J4) 1. 配合國文八下《麥帥為子祈禱文》：探討親情倫理文本中的情感層次與寫作手法。 2. 會考作文戰略：運用盲用電腦的記事本，以「縮排」技巧建置作文的「心智圖（起承轉合大綱）」。 3. (SEL-挫折容忍力)：面對作文靈感卡關，學習不撕紙、不關機，練習寫下腦海中閃過的任何關鍵字。 非正式課程 1.【適應體育田徑賽】(第5週) 用盲用電腦點打參賽心得並分享 2.【第一次段考積分賽】(第8週) 段考實戰演練，驗證國文錯題本的複習成效。
9 至12	正式課程 第三單元：持久戰特訓—小說文本		正式課程 第三單元：雙迴旋戰術—原民文學與

週	的邏輯推理 (涯 J1) 1. 配合國文八上《空城計》：針對古典小說，學習人物性格分析與情節推演的認知策略。 2. 訓練在長篇無障礙電子檔中，使用 NVDA 標籤尋找（單鍵瀏覽）功能，快速跳躍至指定段落。 3. (SEL-情緒調適)：學習諸葛亮「臨危不亂」的情緒控管，類化至考場面對難題時的沉著應對。 非正式課程 1.【學校校慶運動會】(第12週) 參與班級進場。在喧鬧的環境中，學習陀螺選手的專注力。 2. 【世界視力日：自我倡議大聲說】(第10週) 運用條理分明的國文句型，向輔導室老師倡議提供電子檔試卷的重要性。	**9至12週**	題意陷阱 (原 J5) 1. 配合康軒八下《來到部落的哥哥》：探討原住民文學中的城鄉差距與文化衝擊。 2. 破除閱讀陷阱：學習找出題目中「最不可能」、「何者為非」等反向問法的解題戰術。 3. (SEL-同理心)：透過文學作品學習同理不同背景族群的生活困境，提升社會覺察力。 非正式課程 1. 【世界閱讀日：點字書分享會】(第12週) 挑選一本自己最愛的課外讀物，為同學進行三分鐘的口頭書籍推薦。
13至16週	正式課程 第四單元：必殺技覺醒—會考作文的修辭擴寫 (閱 J3) 1. 針對會考作文，學習將骨幹結構進行「修辭擴寫」(如：譬喻、轉化)，提升文章的畫面感。 2. 觀摩歷屆會考六級分範文，運用觸顯分析其「首尾呼應」的佈局技巧。 3. 建立個人的「萬用佳句庫」數位檔案，作為會考作文的秘密武器。 非正式課程 1.【第二次段考衝刺賽】 (第14週) 考前運用建置完成的國文錯題本進行高效複習。 2. 【冬至：湯圓搓揉與戰術重塑】(第16週) 在吃湯圓的團聚氣氛中，回顧一年來的寫作脈絡，將「圓滿」的概念寫入一篇抒情短文中。	**13至16週**	正式課程 第四單元：極限爆發—閱讀速度與會考模擬 (閱 J3) 1. 執行「限時閱讀策略」：在 NVDA 適當提速下，訓練長篇素養題的掃描速度與專注力。 2. 將國文八下《麥帥為子祈禱文》的祈使句型轉化為自己的寫作素材，練習撰寫議論文。 3. (SEL-壓力調適)：建立專屬的「考前靜心儀式」，將考場壓力轉化為陀螺發射的爆發力。 非正式課程 1.【第二次段考衝刺賽】(第14週) 實戰測試寫作戰略與閱讀速度。 2.【國際家庭日：世代對話】 (第15週) 針對家庭教育議題，運用點字撰寫一封探討「兩代價值觀差異」的短篇家書。
17至20週	正式課程 第五單元：全國大賽預備—戰術復盤與系統優化 (涯 J1)		正式課程 第五單元：終極陀螺王—八年級統整與九年級前瞻 (涯 J1)

	1. 針對八年級上學期國文，進行解題策略與 NVDA 點寫操作的總體檢。 2. 統整並清理錯題本資料夾，確保盲用電腦於期末考時的運作效能。 3. (SEL-肯定自我)：回顧一學期的國文錯題本與寫作紀錄，看見自己文字駕馭能力的提升。 非正式課程 【第三次段考總決賽】(第20週) 冷靜應對期末考，完成考後檢討與盲用電腦設備保養。	**17至20週**	1. 統整八年級下學期國文錯題本，將容易錯的文言文實詞與虛詞匯集成「九年級先修秘笈」。 2. 探討熟練的語文邏輯與文字表達能力，對於未來高中職升學或文史科系的優勢連結。 3. (SEL-面對未知的勇氣)：探討即將邁入九年級會考年的壓力，建立強韌的心理防護罩。 非正式課程 【第三次段考總決賽】(第20週) 八年級最終戰。完成國文錯題本與佳句庫的年度歸檔，正式邁入九年級備戰狀態。

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣線西鄉線西國中115學年度課程計畫
(十二年國教課綱適用)

■ 視覺障礙巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、點字進階組

(八年級 / 科目：特殊需求領域-點字進階組 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		一節
教學對象		八年級 許O彥
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	**A 自主行動**	□ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 □ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 □ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 □ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點 請參照國教署 特殊需求領綱進行規劃		**學習表現** 特點2-sJ-1 熟練並正確摸讀點字系統。 特點2-sJ-2 熟練操作點寫工具與科技輔具。 特點3-sJ-1 運用點字系統進行學科學習與生活溝通。 **學習內容** 特點 C-sJ-3 數學點字系統符號（含 Nemeth Code）的點寫與摸讀。 特點 D-sJ-1 點字文章的閱讀與排版寫作（應用於錯題本建置）。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 ■防災 □原住民族教育 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 環境教育 (環 J2：了解人與環境的互動關係。) 2. 品德教育 (品 J1：溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育 (生 J3：檢視面對挫折與壓力的情緒反應，並學習正向調適。) 4. 防災教育 (防 J2：具備災害應變的技能。) 5. 生涯規劃 (涯 J1：了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練運用盲用電腦、觸摸顯示器與盲用算盤，精準點寫八年級數學方程式與複雜算式（如：精確的 Nemeth Code 帶分數與指數格式），並展現符合同儕能力現況的解題策略。（特點2-sJ-2、特點 C-sJ-

	3、品 J1） 2. 能運用精細的觸覺區辨能力，摸讀八年級幾何圖形與立體觸覺圖（如：三角形、四邊形陣型），並將幾何空間概念類化至校園防災避難動線的理解。（特點2-sJ-1、特點 C-sJ-3、防 J2、環 J2） 3. 能透過點字系統與 NVDA 報讀軟體獨立建置「數學錯題本」，進行後設認知的自我監控，於挫折中學習情緒調適，並為未來的升學戰略進行適性的生涯規劃。（特點3-sJ-1、特點 D-sJ-1、生 J3、涯 J1）
學習內容調整	□簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ■工作分析 □合作學習 □角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■ 教室佈置：維持桌面淨空，並預留點字教科書、點字觸摸顯示器、筆記型電腦、盲用算盤與大開本觸覺圖形講義之擺放空間。 ■ 座位安排：安排於具備獨立電源與大桌面之座位，避免環境噪音干擾 NVDA 語音報讀與觸覺專注力。 □教學設備： ■提供小天使：輔助完成學校原班學習評量平台作答 ■提供教師助理：輔助原班課堂學習與生活 □提供行政支援： □其他_____(請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■ 評量時間調整：數學計算與觸覺圖表摸讀極耗認知負荷，需依特教規範申請延長作答時間。 ■ 評量情境調整：設置特殊獨立考場 ■ 評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案 ■ 試題(卷)調整：提供點字版試卷（含立體幾何觸覺圖），以及 NVDA 可讀取之無障礙電子檔。 ■ 提供輔具：盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+點字觸摸顯示器）、盲用算盤。 □其他_____(請說明):
教材/社區資源	1. 教材：八年級翰林版數學上下學期點字教材、自編 Nemeth Code 數理點字規則手冊、立體觸覺幾何圖卡。 2. 網路資源：視障者輔助科技筆記本、各類點字數學試題題庫。 3. 社區資源：財團法人愛盲基金會中區資源中心
教具/輔具	1. 教具：自製無障礙學習平台、適性錯題本。 2. 輔具：盲用電腦組（內建 NVDA 螢幕報讀軟體、40方點字觸摸顯示器）、盲用算盤。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。

如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	115學年度上學期 單元名稱/內容	週次	115學年度下學期 單元名稱/內容
1 至 4 週	正式課程 第一單元：旋風發射—多項式的點字矩陣 (環 J2) 1. 配合八上數學 Ch1：學習「乘法公式與多項式」的 Nemeth Code 點寫（如：括號、指數的精準格式）。 2. 結合盲用算盤進行多項式的加減運算與點字紀錄交互應用。 3. 建立「數學錯題本」的數位檔案資料夾與格式排版。 非正式課程 【教師節：感謝專屬陀螺技師】(第4週) 引導學生運用盲用電腦排版列印點字小卡，感謝原班導師、助理教師和用心教學的各科任課教師。	1 至 4 週	正式課程 第一單元：連續連擊—數列與級數的節奏密碼 (品 J1) 1. 配合八下數學 Ch1：學習「數列與級數」的規律性與 Nemeth 點字下標符號應用。 2.【核心點寫規範】針對數學運算，嚴格訓練「帶分數」的正確 Nemeth Code 格式點寫，確保盲電與觸顯的精準判讀。 3. (SEL-目標設定)：探討陀螺連擊的節奏感，類化至數學解題時的耐心與穩定度。 非正式課程 【元宵節：觸覺燈謎大賽】(第3週) 將數列邏輯題設計為點字燈謎，訓練盲用電腦的快速摸讀與解題反應。
5 至 8 週	正式課程 第二單元：戰神覺醒—平方根與畢氏定理的觸覺試煉 (生 J3) 1. 配合八上數學：學習「二次方根」的 Nemeth 根號符號點寫與多重根號包覆規則。 2. 導入「畢氏定理」，首度結合簡易直角三角形觸覺圖，進行邊長對應的摸讀訓練。 3. (SEL-情緒調適)：根號運算容易出錯，學習在「陀螺被擊飛」的挫折感中深呼吸，穩定情緒重新計算。 非正式課程 【第一次段考積分賽】(第7週) 考前運用建置中的錯題本進行複習。實戰測試盲用算盤與點字觸顯的作答配速。	5 至 8 週	正式課程 第二單元：戰鬥盤解析—幾何圖形的觸覺雷達 (防 J2) 1. 配合八下數學：學習「幾何圖形」的點字線索，摸讀點、線、角、多邊形的觸覺特徵。 2. 探討立體與平面觸覺圖的轉換邏輯，並將幾何空間概念延伸至校園防災避難地圖的觸覺理解。 3. (SEL-挫折容忍力)：克服幾何圖形摸讀容易迷向的恐懼，建立「觸覺雷達」的自信。 非正式課程 1.【適應體育田徑賽】(第5週) 參與校外競賽，落實運動家精神。(品 J1) 2.【第一次段考積分賽】(第7週) 段考實戰演練，測試觸覺幾何圖形的摸讀效率。
9 至12 週	正式課程 第三單元：零件解體—因式分解的必殺技 (品 J1)		正式課程 第三單元：三角戰術—三角形基本性質的攻防戰 (環 J2)

	1. 配合八上數學 Ch3：學習「因式分解」的提公因式與十字交乘法，並使用 Nemeth Code 處理複雜的多重括號。 2. 運用盲用電腦 NVDA 的焦點模式，精準校對因式分解的長串代數點字。 3. 錯題本維護：記錄因式分解常遺漏的負號陷阱。 **非正式課程** 【學校校慶運動會】(第12週) 參與班級競賽。在喧鬧的環境中，學習陀螺選手的專注力，並實踐合宜的團隊人際互動。	**9至12週**	1. 配合八下數學 Ch3：學習「三角形基本性質」（內外角、全等性質）的觸覺圖形解讀。 2. 在擴充點字本中記錄全等性質（SSS、SAS等）的點寫縮寫與幾何證明題的排版技巧。 3. (SEL-系統思考)：將三角形的穩固性類化為人與環境、人與人之間的穩固支持系統。 **非正式課程** 【兒童節/青年節：戰鬥陀螺結構拆解大會】(第11週) 運用實體陀螺，讓學生進行細部觸覺探索（攻擊環、配重盤、軸心），類化幾何圖形的立體結構與重心概念。
13至16週	**正式課程** 第四單元：核心重組—一元二次方程式的競技場 (防 J2) 1. 配合八上數學 Ch4：學習「一元二次方程式」的解法（配方法、公式解）。 2. 訓練 Nemeth 公式解（含分式與根號）的進階點字排版，避免盲用電腦閱讀時產生行列錯位。 3. (SEL-危機應變)：當解題陷入死胡同時，學習如同面對災害防救般，啟動「重置與求助」的應變機制。 **非正式課程** 【第二次段考衝刺賽】(第14週) 運用建置完成的數學錯題本進行高效複習，驗證一元二次方程式的點字作答準確度。	**13至16週**	**正式課程** 第四單元：平行防禦網—四邊形陣型的解碼 (生 J3) 1. 配合八下數學 Ch4：學習「平行與四邊形」的觸覺圖解碼，摸讀平行線與截角性質。 2. 比較各種四邊形（矩形、菱形、箏形）的對角線觸覺差異，並點寫對應的數學性質。 3. (SEL-問題解決)：學習在幾何圖形的盲點中尋找突破口，建立不輕言放棄的競技韌性。 **非正式課程** 1. 【母親節：感恩戰神卡】 (第13週)運用盲用電腦排版點字感恩信件，感謝家人的陪伴。 2. 【第二次段考衝刺賽】(第14週) 實戰測試幾何圖形錯題本的複習成效與解題速度。
17至20週	**正式課程** 第五單元：全國大賽預備—戰術錯題本與總複習 (涯 J1) 1. 針對八上數學四個單元，進行 Nemeth 點字與解題策略的總體檢。 2. 統整並美化個人的「點字數學錯		**正式課程** 第五單元：世界盃總決賽—數學戰術全面啟動 (涯 J1) 1. 統整八下數列、幾何圖形的核心點字概念與觸覺圖形解碼策略。 2. 盤點八年級數學解題優勢，探討數學邏輯對於未來高中職升學（如：理

	題本」檔案目錄，提升複習檢索效率。 3. (SEL-肯定自我)：回顧一學期的點字學習成就，看見自己的數學戰鬥力提升。 非正式課程 1.【跨年目標設定】(第18週) 點打出下學期的數學挑戰目標。 2.【第三次段考總決賽】 (第20週)冷靜應對期末考，完成考後檢討與輔具設備保養。	**17至20週**	組、資訊科系）的涯徑連結。 3. (SEL-面對未知的勇氣)：探討即將邁入九年級會考年的壓力，建立強韌的心理防護罩。 非正式課程 1.【端午節：立體香包幾何探索】(第18週)結合傳統節慶，進行立體錐體/柱體的觸覺先修探索。 2.【第三次段考總決賽】(第20週) 八年級最終戰。完成數學錯題本的年度歸檔，正式邁入九年級備戰狀態。

適用自編/替代/特殊需求教育課程

彰化縣線西國中115學年度課程計畫

■ 視障 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、輔助科技應用組

(八年級/科目：特需 /■抽離組 □外加組)

每週節數		**1**節
教學對象		國二 黃O妍
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	**A 自主行動**	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特輔2-2 選擇適宜需求的輔具 特輔2-3 願意使用選擇的輔具 特輔3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1 維護所使用輔具的功能。
		學習內容 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具(電腦)功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-3 轉語音軟體功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 F-8 電腦輔具維護與簡易故障排除。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性 J4認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.使用電腦輔具及視覺輔具參與學業內容的學習，肯定自我價值，持續自我精進。（特輔2-3、特輔 D-3、特輔 F-8、涯 J3） 2.應用適當的方式及技巧使用電腦輔具，處理生活及學業上卷問題。 （特輔2-2、

	特輔3-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-9、性 J4、閱 J8） 3.能在特定節日使用電腦軟體與人互動，建立良好的人際關係。(特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-4、涯 J3）
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■座位安排：大書桌及書櫃供學習輔具擺放 ■教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦(耳機) ■提供小天使：提醒學生轉換教室的時間 □提供教師助理 □提供行政支援： □其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	■評量時間調整：適度延長作答時間。 ■評量情境調整：獨立考場 ■作答方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 ■試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷及放大試卷。 ■提供輔具：學生慣用的學習(筆電)及觸聽覺輔具(耳機) □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:A.GOOGLE 搜尋引擎 B.YOU TUBE 網站 C.自編學習單 D.均一教學平台 2.社區資源:圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者家長協會資訊
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

1至8	正式課程 第一單元：我喜歡線上學習資源(涯 J3) 課程說明： 在網路上找到與學業相關的學習資源並進行實際操作(如：均一平台） 非正式課程 1參加校內教師節的慶祝活動：學生參與以電腦網路資源製作「教師節卡片」活動（第5週）	**1至8**	正式課程 第一單元：我會找好幫手—我會適合地找到師長說明我的問題尋求幫助。(性 J4) 課程說明：能學習合適的人際互動的技巧，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1鼓勵參加童畫心世界比賽 2第一次定期評量（第7週）

	2第一次定期評量（第8週）		
9 至 15	正式課程 第二單元：生活上的英文口語活動(資E7) 課程說明： 1介紹生活中有關英文方面的常用口語。 2能習得運用生活上相關的學習教材內容。 非正式課程 1參加校慶運動會（第13週） 2第二次定期評量：能獨立於時間內完成作答，並填好答案卡。	9 至 15	正式課程 第二單元：網路上找英文資源 課程說明：能實際獨立運用適性英文課外閱讀資源，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1.「世界閱讀日」活動（第11週） 2. 第二次定期評量
16 至 20	正式課程 第三單元：能找到合適的節日祝賀詞。 課程說明： 1.介紹搜尋合適節日祝賀詞中文及英文 2.能應用祝賀詞寫卡片或口語表達 3.連結自己的生活經驗並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1參加校內聖誕節的慶祝活動：學生參與以電腦網路資源製作「聖誕節卡片」活動（第18週） 2第三次定期評量（第21週）	16 至 17	正式課程 第三單元：我喜歡的工作 課程說明：能找到喜歡的工作所需能力的資訊，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1.「勞動節」活動（第16週） 2‧第三次定期評量（第21週）

貳、特殊需求領域課程

二、學習策略

（視覺障礙領域：特殊需求-學習策略 / □抽離組 ■外加組）

每週節數		1節
教學對象		國二 黃0妍
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。
		學習內容 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 安全教育(安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。) 2. 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專圍、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能在課業上或生活行為中進行自我檢查錯誤並改正錯誤(特學 4-IV-1、特學 D-IV-1、特學3-IV-2、安 J4) 2.能獨立完成自己的工作及課業(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學4-IV-5、特學 D-IV-2、特學 D-IV-4、涯 J3) 3.能使用網路搜尋並尋找自己喜歡的工作資訊(安 J4、涯 J3、特學 C-IV-2、特學 3-IV-2)
學習內容調整		□簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		□教室佈置： ■座位安排：多置書桌供學習輔具擺放、可置一個固定書櫃供其擺放大字課本

	■教學設備：適性視障（大字）教科書 ■提供小天使：班級課程臨時移動教室時的協助 □提供教師助理 □提供行政支援 □其他_____(請說明):
學習評量調整	■評量時間調整：適度延長作答時間。 ■評量情境調整：獨立考場作答。 ■作答方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 ■試題（卷）調整：適性試題電子檔、有聲試卷、放大字體試卷。 ■提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具(耳機)、筆電(NVDA) □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1.教材:GOOGLE 搜尋引擎/YOU TUBE 網站/自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:圖書館及愛盲協會資訊、彰化縣視障者家長協會
教具/輔具	1.教具：自製教具。 2.輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期　單元名稱/內容	週次	下學期　單元名稱/內容
1至8	正式課程 第一單元：我的好幫手。(安 J4) 課程說明：能用適當的方式進行求助（兩種以上)，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1參加校內教師節的慶祝活動：製作「教師節卡片」活動（第5週） 2第一次定期評量（第8週）	1至8	正式課程 第一單元：我能說出學習經驗。(涯 J3) 課程說明：能和師長或同儕分享與學習的相關訊息，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1鼓勵參加童畫心世界比賽 2第一次定期評量（第7週）
9至15	正式課程 第二單元：能整理記憶自己找到的課業資訊。(涯 J3) 課程說明：能習得運用網路資源收集課業資料並進行審視，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1鼓勵參加適應體育比賽（第10週） 2參加校慶運動會（第13週） 3第二次定期評量：能獨立於時間內完成作答，並填好答案卡。	9至15	正式課程 第二單元：我能找到線上學習資源來幫助自己學習 課程說明：能實際獨立運用線上的閱讀資源 ，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1.「世界閱讀日」活動（第11週） 2. 第二次定期評量
16至20	正式課程 第三單元：祝福自己的師長。 課程說明：能撰寫送給師長的信，以電腦文字方式印出或書信方式寄出，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動（第18週） 第三次定期評量（第21週）	16至17	正式課程 第三單元：我要感謝的人。 課程說明：能用適當合宜的方式去表達自己的感謝，並完成相關的學習教材內容。 非正式課程 1.「勞動節」活動（第16週） 2．第三次定期評量（第20週）