

仁德醫專 112 年寒假「醫護體驗營」營隊活動計畫

親愛的老師、家長及學生大家好！

寒假將至，本校為國中同學們精心規劃生涯試探與醫護營隊體驗活動，期許帶領孩子們接觸不同的學習層面，拓展厚實的學習視野與能量。
相關課程規劃如下：

一、上課日期：112 年 2 月 7 日(二)-112 年 2 月 8 日(三)。

二、課程規劃：

第一天(2/7)			第二天(2/8)	
9-9:10		開幕式/長官致詞		美麗新視界(0)隱形眼鏡實驗室(一)
9:10-10:40	課程 單元 / 內容	身體評估(N)內外科 B 教室 身體評估的第 1 堂課--聽聽身體發出的聲音我們的身體也會說話，當你處在安靜的環境時，你就能聽到自己均勻的呼吸聲、有節奏的心跳聲……這些和諧聲音正是生命力的表現。但有時身體也會發出一些「異常聲音」，這些可能是疾病的蛛絲馬跡，讓我們一起來探索人體聲音的奧妙。身體評估的第 2 堂課—臉歪嘴斜、大小眼，哪一條神經出錯了？控制視覺、表情的秘密—人體視覺、嗅覺、表情，都受腦神經支配，你的大腦有 12 對末梢神經，你認識它們嗎？12 對腦神經一旦異常，腦內恐有病變，不能掉以輕心。現在就讓我們一起開始體驗 12 對腦神經的神奇航程。	9:00-10:30	眼睛是我們的靈魂之窗，人類因為具備這獨一無二且非常靈敏的光學系統，經由視覺傳導路徑，我們可以完整地看見這個世界，這些視覺訊息會進入大腦，完整了視覺的意義，「看見」有著奇妙的奧秘！ 但是全身性或眼部疾病、眼部受傷或老化，都可能讓我們的視力產生退化，當醫療方式也無法回復原有視力時，低視力甚至眼盲都會嚴重影響我們的生活與工作，學生可藉由課程了解有哪些疾病會造成低視力或眼盲。 低視力除了視力退化造成看不清楚之外，顏色辨識的能力也可能受到影響、甚至對光線越來越不敏銳，也可能使視野產生缺損，學生能在體驗中感同低視力患者的實際狀況，更加了解患者的不便。 學生可以在課程中認識患者如何藉由行為的調整及協助，使其剩餘視力盡量仍然可以發揮出果效，學生也能體驗藉由輔具例如放大影像、調整光源、環境的動線調整等，使低視力患者的生活品質獲得改變的實際情況。

10:40-12:00		血型的檢驗 寄生蟲的觀察 血糖的檢測(M) 以醫學檢驗產業為主題，為了讓國中學生能認識未來職場情境，探索自己的學習興趣，特別規劃 ABO 血型檢測、儀器介紹、顯微鏡的操作使用、血糖儀器檢測等等...的體驗活動，讓國中生在邁入技職領域前可以自我探索與興趣培養，協助國中學生對未來職業生涯選擇與志向發展。活動內容包含:1. 醫檢科簡介 2. 醫檢師職場現狀 3. 參觀醫檢科各樣專業教室 4. 體驗活動: ABO 血型檢測、儀器介紹、顯微鏡的操作使用、血糖儀器檢測等等，透過實際體驗職業場所的儀器操作，並且了解醫檢師未來的部份工作內容，讓國中生更認識醫事檢驗科多元學習與未來就業職涯方向。	10:30-12:00	創意廚藝製作(F) 中餐教室/烘焙教室 動手做是小朋友的發揮創意的時刻，若餐點能自己動手做就更具衛生及意義。 美食走向國際化，餐桌上的餐點、調味料、用餐文化都具備國際觀。 皮薩是大家日常最愛的餐點美食，如果從原料的製程、新鮮食材的挑選、辛香料的調配，發揮自我的巧思創意，之後撒上滿滿的莫札瑞拉起司及起司粉，最後放進魔法的烤箱烘焙，就可以想像自己在義大利餐廳品嚐美味的手工 PIZZA。
12-13		中午休息	12-13	中午休息
13:00-14:30	課程單元 / 內容	職場健康危害評估/作測實驗室 「職場健康危害評估」是一項針對工作場所進行的評估活動。執行的目的在於瞭解工作者是否暴露於危害物質或有害的環境，以及對於健康的影響。藉由學習知道自己所處環境的問題，或是協助勞工避免職業病的傷害。課程為建立健康危害評估的知能，讓參與夥伴由居家生活環境的問題樣貌，帶入工作場域的問題探討，透過身心健康評量技術，學習危害辨識的能力，包含過勞風險、心血管風險等。接著運用環境監測技術，讓參與夥伴操作各類採樣設備，如空氣微粒採樣，了解吸入多少的 PM2.5，運用設備分析所處環境，及學習可能衍伸的健康危害，以實務操作方式建立健康認知、評估與控制的專業。	13:00-14:30	P-TECH—團隊合作創新競賽(B) 情境模擬教室 P-TECH 職場軟實力是生技製藥經營管理科最具特色的課程，職場軟實力課程強化同學有關溝通表達、團隊合作、分析思考、領導負責、自我管理、好奇求知、主動積極等 7 項能夠廣泛應用於職場的軟實力，而團隊合作正是其中最重要的一個能力，故本體驗課程將由闡述團隊合作的模式與重要性為起點，以分組競賽活動為過程強化分工合作的概念，建立相互溝通、勇於負責、主動積極的運作模式，奠定未來職場尊重團隊的基礎，進而提昇職場就業的競爭力！

14:30-16:00	課程 單元 / 內容	牙齒雕刻(OH) 一位未來之牙醫師、口衛師如果沒有美學概念、沒有體積比例概念，補牙可以補得好？牙齒矯正可以矯正得對稱嗎？學生手需要巧一點，所以雕刻牙齒之學習非常重要。要在口腔衛生學科，口腔解剖與牙體形態學教學中除了頷面部和頸部的相關局部解剖外，牙齒表面解剖學內容的講授佔了相當大的比重。而在這部分教學中雕牙又是重中之重，雕牙是口腔衛生專業學生和口腔醫生所必備的技能，通過雕刻牙體形態，一方面可以訓練口腔治療過程中盡基本的操作技能，另一方面可以加深對牙體形態特點的認識。 雕刻蠟牙是口腔衛生科的基本技能，由老師介紹口腔衛生科相關課程內容，讓同學對口腔衛生科有基本概念及了解職涯生活也讓老師在牙齒雕刻課程上引導學生瞭解口腔醫學的重要性，培養同學對一般口腔衛生、疾病、預防有正確觀念，透過實作了解口腔衛生學的基礎牙科資訊。	14:30-16:00	專題製作及報告(AI) 專題探究初探 透過小組討論，確定研究專題並學習定義問題與搜尋資料。 專題探究實作： 經由資訊檢索、閱讀理解、整合資訊到上台報告，培養學生專題探究能力、自學力與口語表達力。
-------------	---------------------	---	-------------	---

本次活動其他聯絡資訊，請洽（037）730-775 入學服務處。



線上報名網址 <https://forms.gle/5Mep3j5L63hrdpsAA>